

Ростовская область, Кашарский район, п. Красный Колодец  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красноколосьевская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Красноколосьевской ООШ

28.08.2025 № 30

Сметанина В.Н.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель: Сметанина Валентина Николаевна

Программа разработана на основе ФГОС, программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара)

Учебник: Химия. 8 класс. ФГОС/ Рудзитис Г.Е. – М.: Просвещение, 2019г.

Количество часов по учебному плану		68
Всего за учебный год		68
В т.ч.	на I полугодие	31
	на II полугодие	37

учебный год

2023 - 2024

## **1. Планируемые результаты освоения программы курса «Химия 8 класс».**

**Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)
- Регулятивные УУД:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

#### Познавательные УУД:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация)

#### Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

#### **Предметные результаты обучения**

##### Обучаемый научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
  - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
  - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
  - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- Обучаемый получит возможность научиться:
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
  - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
  - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
  - использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
  - развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Обучаемый научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых

амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Обучаемый получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

**Многообразие химических реакций**

Обучаемый научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества.

Обучаемый получит возможность научиться:

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ

### **Многообразие веществ**

Обучаемый научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
  - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.
- Обучаемый получит возможность научиться:
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **1. Содержание курса «Химия 8 класс»**

### **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно – молекулярных представлений)**

#### **Тема 1. «Первоначальные химические понятия» (21 час)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.



Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

**Практическая работа №1.** Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Строение пламени.

**Практическая работа №2.** Очистка загрязнённой поваренной соли.

**Демонстрации.** Лабораторное оборудование и приемы безопасной работы с ним. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Нагревание сахара. Нагревание парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной кислоты, сульфата меди и гидроксида натрия. Взаимодействие свежеосажденного гидроксида меди с раствором глюкозы при обычных условиях и при нагревании.

Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях. Шаростержневые модели молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода (4). Модели кристаллических решеток. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ. Химические соединения количеством вещества 1 моль.

**Лабораторные опыты.** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Ознакомление с образцами простых веществ (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород.

**Расчетные задачи.** Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих в реакцию или получающихся веществ.

**Тема 2. «Кислород. Горение» (5 часов)**

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

**Практическая работа №3** Получение и свойства кислорода.

**Демонстрации.** Физические свойства кислорода. Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Условия возникновения и прекращения горения. Определение состава воздуха.

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с образцами оксидов.

### **Тема 3. «Водород» (3 часа)**

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

**Практическая работа №4.** Получение водорода и изучение его свойств.

**Демонстрации.** Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

### **Тема 4. «Вода. Растворы» (8 часов)**

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

**Демонстрации.** Анализ воды. Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием: кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода (4), оксидом фосфора (5) и испытание полученных растворов индикаторами. Знакомство с образцами оксидов,

кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

**Расчётные задачи.** Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

### **Тема 5. «Количественные отношения в химии» (5 часов)**

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Расчетные задачи.** Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Тема 6. «Важнейшие классы неорганических соединений» (12 часов)**

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

**Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».**

**Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

**Лабораторные опыты.** Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.

## **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома**

### **Тема 7. «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» (7 часов)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

**Практическая работа №6 «Изучение кислотно-основных свойств гидроксидов, образованных химическими элементами 3 периода.**

**Демонстрации.** Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

**Лабораторные опыты.** Вытеснение галогенами друг друга из растворов солей. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

### **Раздел 3. Строение вещества.**

#### **Тема 9. «Строение вещества. Химическая связь» (7 часов)**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

**Демонстрации.** Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

**Резервное время. (2 часа).** Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии. Итоговое занятие.

### **III. Место предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ Красноколосьской ООШ, расписанием уроков на 2023 - 2024 учебный год количество часов по химии в 8 классе составляет 2 час в неделю – 68 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесением выходными днями (Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 г. №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году») учебный материал изучается за 68 часов.

### **IV. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 1. Первоначальные химические понятия.</b>		<b>21</b>		
1	Предмет химии. Вещества и их свойства.	1	04.09	
2	Методы познания в химии. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	05.09	
3	П/Р №1 «Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	1	11.09	
4	Чистые вещества и смеси.	1	12.09	
5	П/Р №2: «Очистка загрязненной поваренной соли.	1	18.09	
6	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	19.09	
7	Атомы, молекулы и ионы. Простые и сложные вещества.	1	25.09	
8	Химические элементы. Относительная атомная масса химических элементов. Знаки химических элементов.	1	26.09	
9	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1	02.10	
10	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении.	1	03.10	
11	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	1	09.10	
12	Составление химических формул по валентности.	1	10.10	
13	Атомно-молекулярное учение в химии.	1	16.10	

14	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1	17.10	
15	Типы химических реакций.	1	23.10	
16	Типы химических реакций.	1	24.10	
17	Химические уравнения.	1	07.11	
18	Решение задач по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	13.11	
19	Решение задач по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	14.11	
20	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия».	1	20.11	
21	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия»</b>	1	21.11	
<b>Тема 2. Кислород. Горение.</b>		<b>5</b>		
22	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1	27.11	
23	Свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	1	28.11	
24	<b>Практическая работа № 3 :</b> Получение и свойства кислорода,	1	04.12	
25	Озон. Аллотропия кислорода.	1	05.12	
26	Воздух и его состав.	1	11.12	
<b>Тема 3. Водород</b>		<b>3</b>		
27	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе, получение.	1	12.12	
28	Свойства и применение водорода.	1	18.12	
29	<b>Практическая работа № 4:</b> «Получение водорода и исследование его свойств»	1	19.12	
<b>Тема 4. Вода. Растворы.</b>		<b>8</b>		
30	Вода.	1	25.12	
31	Физические и химические	1	26.12	

	свойства, применение воды.			
32	Вода – растворитель. Растворы.	1	09.01	
33	Массовая доля растворенного вещества.	1	15.01	
34	Решение задач «Массовая доля растворенного вещества».	1	16.01	
35	<b>Практическая работа №5:</b> «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества»	1	22.01	
36	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	23.01	
37	<b>Контрольная работа №2</b> по темам: «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	29.01	
<b>Тема 5. Количественные отношения в химии</b>		<b>5</b>		
38	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1	30.01	
39	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	1	05.02	
40	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	06.02	
41	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	12.02	
42	Решение расчетных задач по теме «Количественные отношения в химии».	1	13.02	
<b>Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений</b>		<b>13</b>		
43	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	19.02	
44	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	20.02	
45	Химические свойства оснований.	1	26.02	
46	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	27.02	
47	Кислоты: состав,	1	04.03	



	классификация, номенклатура, получение кислот.			
48	Химические свойства кислот.	1	05.03	
49	Соли: классификация, номенклатура, способы получения.	1	11.03	
50	Свойства солей.	1	12.03	
51	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1	16.03	
52	<b>Практическая работа № 6:</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1	18.03	
53-54	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	2	19.03 01.04	
55	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Основные классы неорганических соединений».	1	02.04	
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. строение атома.</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 7. Периодический закон и строение атома.</b>		<b>7</b>		
56	Классификация химических элементов.	1	08.04	
57	Периодический закон Д.И.Менделеева.	1	09.04	
58	Периодическая таблица химических элементов.	1	15.04	
59	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.	1	16.04	
60	Распределение электронов по энергетическим уровням.	1	22.04	
61	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И.Менделеева.	1	23.04	
62	Повторение и обобщение по теме: «Периодический закон и периодическая система	1	27.04	

	химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома».			
<b>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь.</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 8. Строение вещества. Химическая связь.</b>		<b>5</b>		
63	Электроотрицательность химических элементов.	1	06.05	
64	Основные виды химических связей.	1	07.05	
65	Степень окисления атомов химических элементов в соединениях.	1	13.05	
66	Определение степеней окисления в химических соединениях.	1	14.05	
67	Урок-практикум	1	20.05	
68	Повторение по темам: «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома». «Строение веществ. Химическая связь».	1	21.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Красноколосьевской ООШ

от 28.08 2023 года № 1

Вед. Метод. Сов. Воронина М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Воронина М.А. / Вед. Мет. Сов. /

« 28 » августа 2023 года